Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270859
Centre d'intérêt: 630

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 5, L'utilisation de l'imprimé / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. -- Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.
vi, 79 p. : graph. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4305. Bibliogr.: p. 79.

ISBN 2-550-00640-2

Cote Dewey: 372.13'078'09714/D317u Cote LC: LB/1028.4

Descripteur(s): *Matériel didactique *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Utilisation de la bibliothèque *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Fiche

Les résultats présentés dans ce cahier concernent l'utilisation des moyens imprimés par les professeurs du primaire. Les points suivants sont abordés: 1. l'importance du matériel didactique imprimé dans l'enseignement; 2. les documents les plus souvent utilisés en classe et les activités d'apprentissage qui s'y rattachent; 3. les divers modes d'accès aux documents et l'utilisation des livres de bibliothèque; 4. les améliorations souhaitées quant aux conditions d'utilisation de ce matériel.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

Le manuel et les cahiers d'exercices sont les éléments de base de l'enseignement, surtout en français, mathématiques, catéchèse et anglais. L'utilisation du stencil et de la fiche est également très répandue. Dans 60% des cas, les professeurs accompagnent les élèves à la bibliothèque chaque semaine, à période fixe. De plus, il existe un coin de lecture organisé en classe dans 40,3% des cas. L'utilisation de la bibliothèque se fait surtout dans le cadre du cours de français (64% des cas). Peu d'activités d'apprentissage sont réalisées suite à l'utilisation de l'imprimé: il s'agit surtout d'activités de recherche, de création et de compréhension et elles concernent surtout le cours de français.

Type de document: r

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270857, 8270858, 8270860, 8270861

Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270859

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

16–4305

DOCUMENT D'INFORMATION

UTILISATION ET PRODUCTION DU MATÉRIEL DIDACTIQUE PAR LES ENSEIGNANTES DU PRIMAIRE

CAHIER 5: L'UTILISATION DE L'IMPRIMÉ

Direction du matériel didactique

Décembre 1979

EDUQ 8270859

UTILISATION ET PRODUCTION DU MATÉRIEL DIDACTIQUE PAR LES ENSEIGNANTES DU PRIMAIRE

CAHIER 6

L'UTILISATION DE L'IMPRIMÉ

Carole De Gagné-Lauzon

Hoa Pham-Dang

ISBN 2 – 550 – 00640 – 2

Dépôt légal – quatrième trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec

AVANT-PROPOS

Ce texte fait partie d'un ensemble de cahiers présentant les données recueillies lors d'un sondage mené auprès des professeurs du primaire en février 1977. L'objectif général d'une telle recherche était d'identifier les pratiques, les besoins et les souhaits des enseignantes face à l'utilisation et à la production de matériel didactique.

La série des sept cahiers portent successivement sur:

Cahier I	La synthèse des résultats
Cahier II	La problématique et la méthodologie
Cahier III	Le profil des répondants (profil socio-démographique, professionnel, de formation)
Cahier IV	L'utilisation de l'audio-visuel dans l'enseignement
Cahier V	L'utilisation de l'imprimé dans l'enseignement
Cahier VI	Les expériences de production locale
Cahier VII	Les propositions pour l'élaboration future du matériel didactique

Le questionnaire sera annexé aux cahiers I et II.

L'analyse de croisements de variables fera également l'objet soit de rapports d'analyse distincts, soit de suppléments aux cahiers décrits précédemment.

Notre échantillon étant constitué à 91% de femmes, dans le texte qui suit, le genre féminin l'emporte sur le masculin, qui s'efface. Ainsi, lorsque nous parlerons des "enseignants", les enseignants seront implicitement inclus.

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

LISTE DES TABLEAUX iv

INTRODUCTION 1

CHAPITRE PREMIER

La place de l'imprimé dans l'enseignement 7

1. La fréquence d'utilisation des divers types de matériel didactique 10

2. L'utilité des guides pédagogiques par matière . . 14

CHAPITRE II

Utilisation des manuels, des cahiers d'exercices et des fiches 19

1. La fréquence d'utilisation du manuel et des cahiers d'exercices 22

2. Les raisons expliquant la grande utilisation du manuel et des cahiers d'exercices 25

3. L'utilisation des fiches d'apprentissage et de lecture 27

CHAPITRE III

Utilisation des livres de bibliothèque 31

Note méthodologique 33

1. Les différents modes d'accès aux documents imprimés à l'école 35

2. La fréquence d'utilisation des différents livres de bibliothèque 36

3. L'utilisation des différents livres de bibliothèque par matière 44

3.1 Les livres de recherche 44
3.2 Les livres de lecture 46
3.3 Les albums illustrés 46
3.4 Les revues et journaux 47
3.5 Autres documents imprimés 48

CHAPITRE IV

Les différentes activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés 51

1. Les différentes activités d'apprentissage 54

1.1 Mémorisation 54
1.2 Compréhension 54
1.3 Recherche 55
1.4 Création 56
1.5 Evaluation 57

2. L'importance relative des activités d'apprentissage et les matières concernées 58

3. La fréquence des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture 60

CHAPITRE V

Les besoins des professeurs face aux documents imprimés . . 63

1. Les besoins des enseignantes pour les différents documents imprimés par matière 66

2. Les conditions favorisant une plus grande utilisation des documents imprimés 70

CONCLUSION

Utilité de l'imprimé pour la pédagogie au niveau primaire . 73

Les caractéristiques de l'utilisation de l'imprimé . . 75

Principaux obstacles à une plus grande utilisation des documents imprimés 76

Recommandations 77

BIBLIOGRAPHIE 79

LISTE DES TABLEAUX

PAGE

Tableau 1
Distribution des répondants selon leur degré d'utilisation des divers types de matériel didactique 10

Tableau 2
Scores moyens d'utilisation des divers types de matériel didactique 11

Tableau 3
Les divers moyens selon leur ordre d'importance 12

Tableau 4
Distribution des réponses selon l'utilité des guides pédagogiques dans différentes matières 15

Tableau 5
Scores moyens d'utilité des guides pédagogiques par matière 16

Tableau 6
Distribution des réponses selon le degré d'utilisation par matière du manuel et des cahiers d'exercices 22

Tableau 7
Les diverses matières selon leur ordre d'importance 23

Tableau 8
Les raisons justifiant une utilisation fréquente du manuel et des cahiers d'exercices 25

Tableau 9
Distribution des enseignantes selon la fréquence d'utilisation des fiches 27

Tableau 10
Distribution des enseignantes selon l'utilisation par matière des fiches 28

Tableau 11
Distribution des répondants selon leur mode d'accès aux documents imprimés de l'école 35

Tableau 12
Distribution des répondants selon leur fréquence d'utilisation des différents livres de bibliothèque 36

Tableau 13
Fréquence moyenne d'utilisation des divers types de livres de bibliothèque 37

Tableau 14
Distribution des réponses selon l'utilisation de chaque document pour les différentes matières enseignées 40

Tableau 15
Profil de distribution des réponses par support 41

Tableau 16
Distribution des réponses selon l'utilisation pour chacune des matières des divers livres de bibliothèque 42

Tableau 17
Profil de distribution des réponses par matière 43

Tableau 18
Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les livres de recherche 45

Tableau 19
Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les albums illustrés 46

Tableau 20
Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les revues et les journaux 47

Tableau 21
Distribution des réponses selon les différentes activités d'apprentissage 58

Tableau 22
Distribution des activités d'apprentissage selon la matière pour laquelle elles sont réalisées 59

Tableau 23
Distribution des répondants selon la fréquence des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture 60

Tableau 24
Score moyen des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture 61

Tableau 25
Distribution des réponses selon l'utilisation et selon les besoins des différents documents imprimés 66

Tableau 26
Comparaison entre la proportion des utilisations et des besoins des enseignantes face aux documents imprimés . . . 67

Tableau 27
Distribution des réponses selon les besoins par matière des divers documents imprimés 68

Tableau 28
Distribution des répondants selon les conditions favorisant une plus grande utilisation des documents imprimés en classe 70

INTRODUCTION

Les résultats présentés dans ce cahier se rapportent à l'utilisation des moyens imprimés par les enseignantes au primaire.

Cette recherche vise à obtenir d'une part des informations sur les différents types de matériel didactique, tant imprimé qu'audio-visuel, qu'utilisent les professeurs pour soutenir leur enseignement; d'autre part elle veut cerner les diverses expériences de confection de documents par les enseignantes pour compléter leur enseignement.(1)

Ce que nous abordons dans ce rapport ne concerne donc que le matériel didactique <u>imprimé</u> utilisé dans les classes, peu importe l'origine et le mode de fabrication.

Les objectifs

Nous allons tenter d'apporter des réponses aux questions suivantes:

- quelle place occupe l'utilisation du manuel et des cahiers d'exercices dans l'enseignement?
- quels autres moyens imprimés les enseignantes utilisent-elles?
- de quels moyens ont-elles le plus besoin?
- quelles utilisations pédagogiques font-elles de ces moyens?
- quelles sont les matières les plus touchées par une telle utilisation?
- à quelles conditions seraient-elles plus portées à utiliser davantage l'imprimé en classe?

---

1. La consultation du cahier II: "Problématique et méthodologie" permettra d'avoir une idée claire de l'ensemble de la recherche et de mieux situer dans leur contexte général les données présentées ici.

Cette information pourra servir avant tout aux responsables en moyens d'enseignement des commissions scolaires, à ceux de la production et du Service aux réseaux ainsi qu'aux responsables des programmes (ministère de l'Education); ces derniers pourront ajuster leur programme d'activités et envisager des actions qui tiennent compte des pratiques et des préférences des professeurs dans ce domaine.

Le contenu du cahier

Suite à cette brève introduction, on trouvera:

- d'abord quelques données générales sur l'importance de l'imprimé, en termes de fréquence d'utilisation, par rapport à l'ensemble du matériel didactique utilisé. Ceci permettra de relativiser les informations que nous présenterons par la suite, et qui seront principalement centrées sur l'utilisation de l'imprimé;

- au chapitre II, nous aborderons l'utilisation des documents imprimés de base: le manuel, les cahiers d'exercices et les fiches d'apprentissage;

- au chapitre III, nous identifierons les différents modes d'accès aux documents imprimés de l'école, puis nous indiquerons l'importance des différents moyens imprimés utilisés par les enseignantes et dans quelles matières elles utilisent tel moyen plutôt que tel autre;

- au chapitre IV, nous regarderons de façon plus détaillée de quelle manière les professeurs utilisent les différents moyens imprimés: quelle est la fréquence des différents modes d'utilisation de l'imprimé en classe? Quelles sont les activités d'apprentissage qui sont liées aux moyens imprimés?

- au chapitre V, il sera davantage question des choix pour le futur: quels sont les besoins des professeurs dans les moyens à utiliser dans le domaine de l'imprimé? Quelles conditions favoriseraient une plus grande utilisation de l'imprimé?

Ceci entraînera probablement des conséquences pour le développement ultérieur de certains secteurs de l'imprimé dans l'enseignement au niveau primaire.

Enfin, en conclusion, nous tenterons de dégager les principales tendances manifestées par les professeurs et d'en tirer les implications sur le plan pratique, à court et à long terme.

CHAPITRE PREMIER

LA PLACE DE L'IMPRIMÉ DANS L'ENSEIGNEMENT

Avant de traiter des différents aspects de l'utilisation de l'imprimé au primaire, il est important de le considérer dans le contexte plus global de l'ensemble des moyens dont dispose le professeur pour compléter et enrichir son enseignement. Ceci aura l'avantage d'une part de nous permettre de comparer le degré d'utilisation des divers types de matériel didactique, et d'autre part de relativiser l'importance même de l'imprimé comme moyen d'enseignement.

Pour diverses raisons, le matériel imprimé et audio-visuel a été privilégié sur le plan des études et des recherches, et peut revêtir aux yeux de certains une importance "exagérée" à côté d'autres moyens qui, sans doute, sont également importants et fréquemment utilisés en classe. C'est donc pour éviter de donner une fausse image de la réalité que nous jugeons essentiel de débuter par ces données générales.

Note: Le matériel didactique imprimé a été divisé en trois catégories:

- le manuel et les cahiers d'exercices sont considérés comme matériel de base;
- les fiches et stencils font également partie du matériel de base; ils se distinguent toutefois du manuel par leur format et leur mode d'utilisation plus souple, moins limitatif;
- les livres de bibliothèque (livres de lecture, de recherche, albums, journaux, etc.) sont plutôt considérés comme matériel complémentaire.

1. La fréquence d'utilisation des divers types de matériel didactique

Tableau 1: Distribution des répondants selon leur degré d'utilisation des divers types de matériel didactique

Degré d'utilisation / Matériel didactique	Nulle	Rare		Moyenne	Fréquente		Total	Score moyen d'utilisation
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
Tableau	1,4	2,4	4,4	13,9	24,9	51,3	98,3	4,2
Stencils et fiches	3,1	2,7	5,9	17,1	30,7	39,3	98,8	3,9
Manuels et cahiers d'exercices	3,9	6,0	10,7	17,8	26,6	34,1	99,1	3,6
Outils pour fabriquer divers objets	4,6	4,5	13,5	22,3	29,5	22,5	96,9	3,4
Livres de bibliothèque	4,5	7,8	16,9	33,6	24,6	9,3	98,7	3,0
Matériel audio-visuel	2,4	10,4	17,7	36,6	22,2	9,6	98,9	3,0
Objets naturels (roches, feuilles...)	12,2	31,7	23,4	18,7	9,4	1,6	96,3	1,9
Produits spéciaux (globes, trousses...)	23,1	19,0	16,4	19,7	11,2	5,1	94,5	1,9
Visites du milieu	11,0	30,1	25,5	22,0	5,8	1,9	95,3	1,9
MOYENNE	7,5	13,1	15,5	23,0	21,0	19,9	100,0	3,0

N.B.: Ne sont présentés que les pourcentages de professeurs, afin de faciliter la lecture du tableau. Ces pourcentages sont calculés par rapport au nombre total de répondants de l'échantillon, soit huit cent douze (812) enseignantes.

A été exclue du tableau la catégorie "autre moyen", vu le taux très élevé de non-réponse à cet item (85% des 812 professeurs n'y ont pas donné de réponse).

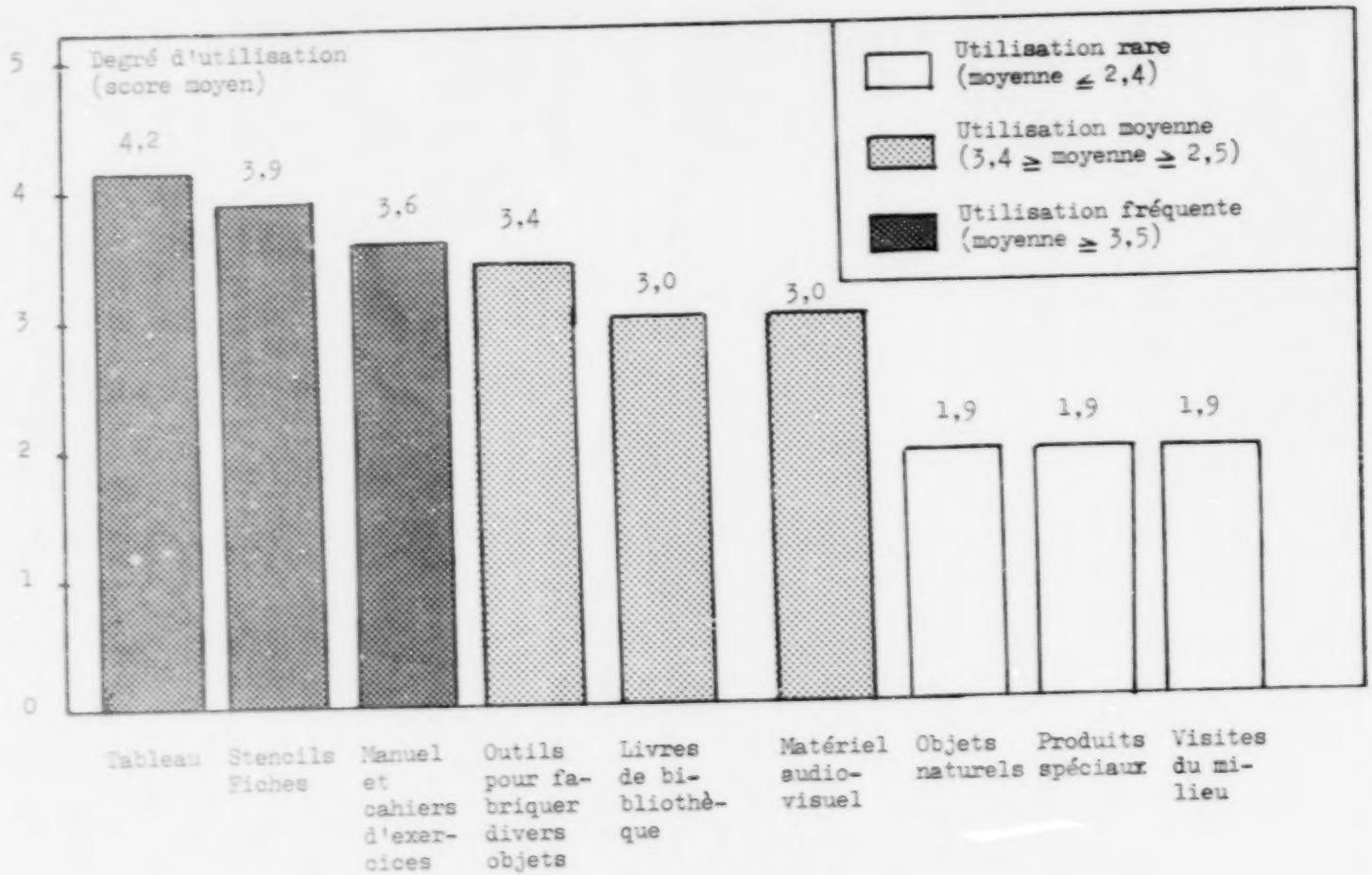
Le total n'indique pas 100%, puisque l'on a tenu compte des taux de non-réponse à chaque item.

Les chiffres 1 à 5 représentent l'évaluation par les professeurs de leur degré d'utilisation des divers types de matériel didactique: ils ne réfèrent pas à un nombre de fois/semaine.

Le score moyen a été calculé de la façon suivante: pour chaque matériel, les différents pourcentages étaient multipliés par le degré d'utilisation correspondant et additionnés entre eux. Le résultat était ensuite divisé par le pourcentage total des utilisateurs (par exemple pour les manuels et cahiers d'exercices, le calcul serait le suivant:

$$\frac{(3,9 \times 0) + (6,0 \times 1) + (10,7 \times 2) + (17,8 \times 3) + (26,6 \times 4) + (34,1 \times 5)}{99,1} = 3,6$$

Tableau 2: Scores moyens d'utilisation des divers types de matériel didactique



Si nous considérons seulement la proportion de professeurs ayant attribué un score de quatre ou cinq (utilisation fréquente) aux différents moyens, nous pouvons classer ces derniers par ordre d'importance:

Tableau 3: Les divers moyens selon leur ordre d'importance

Moyens didactiques	Proportion (%) de professeurs utilisant fréquemment ce moyen (score de 4 ou 5)
Tableau	76,2
Stencils et fiches	70,0
Manuel et cahier d'exercices	60,7
Outils pour fabriquer des objets	52,0
Livres de bibliothèque	33,9
Matériel audio-visuel	31,8
Produits spéciaux (globes, trousses)	16,3
Objets naturels (roches, feuilles)	11,0
Visites du milieu	7,7

N.B.: Nous avons exclu la catégorie "autres moyens" car on n'y dénombre que 15% de répondants (sur les huit cent douze (812) répondants) parmi lesquels près du tiers déclarent ne pas utiliser du tout d'autres moyens, ce qui aurait faussé les résultats du tableau. Les pourcentages, rappelons-le, ont été calculés par rapport au nombre total de professeurs de l'échantillon (812).

En moyenne, les enseignantes attribuent un score de trois à leur utilisation des divers types de matériel didactique. La majorité d'entre elles ont encore recours au tableau, aux stencils et aux fiches pour compléter leur enseignement. Le manuel et les cahiers d'exercices constituent également un élément de base de cet enseignement.

Egalement très importants sont les outils et le matériel de bricolage servant à fabriquer divers objets: papier, carton, peinture, colle, etc...

Les livres de bibliothèque et le matériel audio-visuel n'arrivent qu'aux cinquième et sixième rangs, respectivement: environ le tiers des professeurs disent utiliser ces moyens fréquemment. Il est intéressant de noter que sur l'ensemble, les documents d'appoint imprimés et audio-visuels sont comparables quant à leur degré d'utilisation et quant à leur "popularité" auprès des enseignantes.

Les autres moyens (produits spéciaux, objets naturels et les visites du milieu) occupent une place plutôt marginale, puisque moins de 20% de professeurs y ont recours fréquemment. Cela peut sembler surprenant: on aurait tendance à croire que les objets naturels et les visites du milieu seraient des moyens d'apprentissage de choix pour les élèves du niveau primaire. Mais les sorties éducatives sont réduites à cause des difficultés d'organisation scolaire (manque de ressources financières, résistance de la part des administrateurs); comme par ailleurs ces moyens sont surtout utilisés en sciences de la nature et sciences humaines, matières où un bon nombre de professeurs éprouvent des difficultés à comprendre les programmes, les méthodes et les approches suggérées, peu se sentent vraiment outillées pour faire pleinement bénéficier leurs élèves des apprentissages offerts par l'environnement naturel.

La cote d'utilisation des livres de bibliothèque est donc "moyenne", comparée à l'ensemble des moyens didactiques mis à la disposition du professeur.

Il faudra garder en tête cette donnée lors de la lecture des chapitres suivants puisqu'il y sera question de l'utilisation de l'imprimé uniquement. Son importance sera largement relativisée par les remarques que nous venons de présenter.

2. L'utilité des guides pédagogiques[2] par matière

Nous voulions également connaître à quel degré les enseignantes jugeaient les guides pédagogiques utiles pour améliorer leur utilisation en classe du matériel didactique. Cette information est utile dans la mesure où elle permet de voir la nécessité de développer des guides qui constituent un soutien aux professeurs, dans l'enseignement de certaines matières.

On peut noter, à partir des tableaux 4 et 5 que les guides pédagogiques sont surtout utiles en catéchèse, en mathématiques, en sciences de la nature et en anglais (langue seconde).

Par ailleurs, les commentaires recueillis auprès des enseignantes ont permis de déceler une grande difficulté à opérationnaliser le programme en sciences humaines, en arts, en musique et en éducation physique; c'est précisément dans ces matières qu'elles demandent des guides; lorsqu'il en existe, ils sont jugés peu utiles.

---

2. La question ne nous permet pas de préciser s'il s'agit de guides produits par le Ministère ou par des commissions scolaires.

Cette question visait à connaître dans quelle mesure les enseignantes jugeaient les guides pédagogiques utiles pour améliorer leur utilisation en classe du matériel didactique.

Tableau 4: Distribution des réponses selon l'utilité des guides pédagogiques dans différentes matières

Degré d'utilité / Matières	Souvent utile %	Parfois utile %	Pas du tout utile %	% d'enseignantes ayant un guide	Pas de guide %	Total	N'enseignent pas cette matière
Français	33,9	37,4	14,4	85,7	14,3	(700) 100,0	(69) 8,5
Mathématiques	43,1	28,8	12,1	84,0	16,0	(680) 100,0	(78) 9,6
Catéchèse	50,8	24,2	11,8	86,8	13,2	(644) 100,0	(94) 11,6
Sciences humaines	29,5	31,4	17,4	78,3	21,7	(563) 100,0	(197) 24,3
Sciences de la nature	39,9	27,8	11,0	78,7	21,3	(564) 100,0	(116) 14,3
Arts	17,6	25,6	17,6	60,8	39,2	(516) 100,0	(252) 31,0
Musique	35,0	18,8	25,0	78,8	21,2	(55) 100,0	(757) 93,2
Education physique	25,0	37,5	10,9	73,4	26,6	(64) 100,0	(731) 90,0
Anglais	41,8	28,4	8,9	79,1	20,9	(67) 100,0	(726) 89,4

N.B.: Ne sont présentés que les pourcentages de professeurs afin de faciliter la lecture du tableau. Ces pourcentages sont calculés par rapport au nombre total de professeurs qui enseignaient chaque matière.
Les non-réponses ont été éliminés.

Tableau 5: Scores moyens d'utilité des guides pédagogiques par matière

	Scores moyens
Catéchèse	1,5
Mathématiques	1,4
Sciences de la nature	1,4
Anglais	1,4
Français	1,2
Education physique	1,2
Sciences humaines	1,2
Musique	1,1
Arts	1,0

N.B.: Le calcul du score a été effectué à partir du tableau 1 (voir méthode de calcul page 7).
Ces scores sont calculés en fonction du nombre de professeurs qui possèdent un guide pédagogique.
Un score de 2 correspond à "souvent utile".
Un score de 1 correspond à "parfois utile".
Un score de 0 correspond à "pas du tout utile".

Nous venons de constater au cours de ce chapitre que:

- la majorité des enseignantes de l'échantillon ont recours au tableau, aux stencils et aux fiches pour compléter leur enseignement et que la cote d'utilisation des livres de bibliothèque est "moyenne", comparée à l'ensemble des moyens didactiques mis à la disposition du professeur;

- c'est pour l'enseignement des arts que l'absence de guides pédagogiques se remarque surtout et, lorsqu'ils existent, ils sont jugés les moins utiles. Par contre, les guides en mathématiques obtiennent le score moyen d'utilité le plus élevé.

CHAPITRE II

UTILISATION DES MANUELS, DES CAHIERS D'EXERCICES ET DES FICHES

L'utilisation des divers documents imprimés est traitée dans deux chapitres:

- le premier couvre les documents imprimés de base, soit les manuels, les cahiers d'exercices et les fiches;
- le second aborde les documents imprimés complémentaires soit les livres de bibliothèque.

1. La fréquence d'utilisation du manuel et des cahiers d'exercices

Tableau 6: Distribution des réponses selon le degré d'utilisation par matière du manuel et des cahiers d'exercices

Matières	Degré d'utilisation					Total
	Exclusivement	Principalement	En partie	% d'utilisateurs	Pas du tout	
Français	3,8	44,1	46,3	94,2	5,8	100,0 (743)
Catéchèse	19,5	45,3	27,3	92,1	7,9	100,0 (718)
Mathématiques	9,4	48,9	33,1	91,4	8,6	100,0 (734)
Anglais	12,8	26,7	32,6	72,1	10,5	82,6 (71)
Sciences humaines	3,9	24,1	33,5	61,5	37,6	99,1 (609)
Sciences de la nature	7,3	25,0	26,6	58,9	27,9	86,8 (604)
Musique	17,4	14,0	23,3	54,7	45,3	100,0 (55)
Arts	0,7	4,8	19,8	25,3	65,5	90,8 (509)
Education physique	2,5	7,4	11,1	21,0	56,8	77,8 (63)
TOTAL:	8,2	34,0	32,5		25,2	100,0 (4106)

N.B.: Ne sont présentés que les pourcentages de professeurs, afin de faciliter la lecture du tableau.

Ces pourcentages sont calculés par rapport au nombre total de professeurs qui enseignaient chaque matière.

Le total n'indique pas 100%, puisque l'on a tenu compte des taux de non-réponse à chaque matière.

Le manuel et les cahiers d'exercices sont des documents utilisés fréquemment, par un grand nombre d'enseignantes et pour plusieurs matières.

L'utilisation est très variable et s'explique en partie par le fait que la variété et la disponibilité des manuels et des cahiers d'exercices diffèrent selon la matière. Certaines matières telles les arts et l'éducation physique sont en ce sens défavorisées et les enseignantes doivent pour couvrir leur enseignement utiliser d'autres documents imprimés.

Afin de mieux illustrer l'utilisation par matière, nous avons regroupé à partir du tableau 7, les enseignantes qui utilisent ces documents exclusivement et principalement.

Tableau 7: Les diverses matières selon leur ordre d'importance

Matières	Proportion (%) de professeurs utilisant exclusivement ou principalement le manuel
Catéchèse	64,8
Mathématiques	58,3
Français	47,9
Anglais	39,5
Sciences de la nature	32,3
Musique	31,4
Sciences humaines	28,0
Education physique	9,9
Arts	5,5

Par ailleurs, rappelons qu'au tableau 1 le manuel et les cahiers d'exercices viennent au troisième rang, après le tableau, les stencils et fiches, si on considère le degré d'utilisation de tous les moyens didactiques. On y indique aussi que parmi les répondants au questionnaire 60,7% utilisent le manuel et les cahiers d'exercices fréquemment.(3)

Enfin, disons que le manuel et les cahiers d'exercices sont des éléments de base de l'enseignement et que leur utilisation est directement liée au programme.

---

3. Le rapport de Suzanne TEASDALE, Rapport d'enquête sur l'utilisation du matériel didactique pour l'enseignement du français (lecture et écriture) au primaire (S.G.M.E., Programmation, avril 1978), souligne que pour plusieurs enseignantes, il ne s'agit pas d'une utilisation intégrale des documents mais plutôt de repiquages de textes et d'exercices.

2. Les raisons expliquant la grande utilisation du manuel et des cahiers d'exercices

Tableau 8: Les raisons justifiant une utilisation fréquente du manuel et des cahiers d'exercices

	Nombre	%
Ces documents constituent le programme en soi	712	43,3
Ces documents semblent être les meilleurs instruments d'apprentissage	379	23,1
Il n'existe pas d'autres documents pertinents	284	17,2
Le programme est très chargé	199	12,1
Les autres documents ne sont pas disponibles dans l'école	62	3,8
Autres raisons	8	0,5
TOTAL:	1644	100,0

N.B.: Il s'agit d'enseignantes ayant choisi cette raison pour une ou plusieurs des matières. Cette question ne s'adressait qu'aux enseignantes qui utilisent exclusivement ou principalement le manuel et les cahiers d'exercices dans leur enseignement.

Parmi les enseignantes qui utilisent fréquemment le manuel et les cahiers d'exercices, près de la moitié (43%) justifient leur utilisation par le fait que ces documents constituent le programme en soi, tandis que près du quart (23%) disent que ces documents semblent être les meilleurs instruments d'apprentissage.

Selon qu'il s'agisse d'une matière ou d'une autre, les raisons justifiant l'utilisation sont choisies dans les mêmes proportions par les enseignantes, à l'exception toutefois du français où l'on retrouve le plus grand nombre d'enseignantes ayant invoqué un programme trop chargé.

D'autre part, selon que les enseignantes utilisent le manuel et les cahiers d'exercices exclusivement ou principalement le choix des raisons invoquées varie peu. Les deux différences importantes se retrouvent en mathématiques, où la plupart des enseignantes utilisant exclusivement le manuel et les cahiers d'exercices justifient leur utilisation par le manque de documents pertinents; de la même façon, en sciences humaines, les enseignantes faisant une utilisation exclusive du manuel, la justifient par le fait que "ces documents constituent le programme en soi".

3. L'utilisation des fiches d'apprentissage et de lecture

Tableau 9: Distribution des enseignantes selon la fréquence d'utilisation des fiches

Fréquence	Nombre	%
Aucune	157	20,0
Une fois/semaine	143	18,2
Deux fois/semaine	129	16,5
Trois fois/semaine	89	11,3
Quatre fois/semaine	129	16,4
TOTAL:	647	82,4
Non Réponse	138	17,6

N.B.: Vingt-sept (27) enseignantes qui disaient utiliser exclusivement le manuel et les cahiers d'exercices pour toutes les matières enseignées n'avaient pas à répondre à cette question.

Plusieurs enseignantes utilisent les fiches dans leur enseignement.(4) Bien que les catégories de fréquence ne soient pas les mêmes, si l'on compare l'utilisation des fiches avec celle du manuel et des cahiers d'exercices, on note que ces derniers sont plus fréquemment employés.

4. Le tableau 2 (page 11) nous indique le score moyen d'utilisation pour les stencils et fiches ensemble; si l'on isole les fiches on constate que la fréquence moyenne d'utilisation diminue.

Tableau 10: Distribution des enseignantes selon l'utilisation par matière des fiches

Matières	Nombre	%
Français	444	86,7
Mathématiques	37	7,2
Sciences de la nature	19	3,7
Catéchèse	2	0,4
Sciences humaines	1	0,2
Arts et musique	1	0,2
Education physique	1	0,2
Anglais	--	----
Autre*	7	1,4
TOTAL:	512	100,0

Contrairement aux manuels et aux cahiers d'exercices, les enseignantes utilisent les fiches presque exclusivement pour l'enseignement du français.

* "Autre" regroupe les enseignantes qui utilisent les fiches pour toutes les matières ou pour des matières non identifiées.

Nous venons de constater au cours de ce chapitre que:

- l'utilisation du manuel et des cahiers d'exercices est fréquente et elle varie selon les matières, le français, la catéchèse et les mathématiques étant les matières où l'on retrouve les plus hauts pourcentages d'utilisation;

- les enseignantes utilisent fréquemment le manuel et les cahiers d'exercices principalement parce que ces documents constituent le programme en soi;

- la fréquence d'utilisation des fiches d'apprentissage et de lecture est moyenne et ce document est utilisé presque exclusivement pour le français.

CHAPITRE III

UTILISATION DES LIVRES DE BIBLIOTHÈQUE

Ce chapitre présente quelques données générales sur le mode d'accès aux documents imprimés de l'école, la fréquence d'utilisation des livres de bibliothèque et l'importance des matières.

Ces données serviront à illustrer de façon plus précise les pratiques des enseignantes dans le domaine de l'imprimé, ce qui permettra de prévoir et d'ajuster les choix d'action effectués aux paliers régional et central sur la base de ces données.

Note méthodologique

La présentation des données par matière d'enseignement comportera deux séries de pourcentages:

- la première correspond à la proportion de professeurs ayant indiqué pour la ou les matières concernées leur utilisation de l'imprimé (choix des matières);

- la deuxième correspond à un indice global d'utilisation pour chacune des matières considérées séparément. Le même document imprimé pouvant être utilisé par la même enseignante dans plusieurs matières, la réponse de cette dernière est donc enregistrée autant de fois qu'il y a de matières pour lesquelles elle utilise le même moyen. Le nombre de réponses peut ainsi dépasser le nombre de répondants puisque chaque personne peut donner plus d'une réponse;

- enfin, pour alléger la lecture des tableaux, nous ne présenterons que les pourcentages les plus importants; les catégories marginales seront regroupées sous la rubrique "autre".

1. Les différents modes d'accès aux documents imprimés à l'école

Tableau 11: Distribution des répondants selon leur mode d'accès aux documents imprimés de l'école

	Oui	Non	Total des répondants
Régulièrement, à une période fixe de la semaine, vous accompagnez vos élèves à la bibliothèque	(470) 60,0	(161) 20,5	(631) 80,5
Il existe un coin de lecture organisé en classe et accessible à tout moment	(316) 40,3	(312) 39,7	(628) 80,0
De temps en temps, vous accompagnez vos élèves à la bibliothèque	(200) 25,5	(306) 39,0	(506) 64,5
Vos élèves ont libre accès à la bibliothèque de l'école à tout moment	(176) 22,4	(439) 55,9	(615) 78,3
Vous apportez les livres en classe et les distribuez vous-même aux élèves	(172) 21,9	(397) 50,6	(569) 72,5

N.B.: Les pourcentages ont été calculés en fonction du nombre total des professeurs à qui s'adressait la question, soit 785. Le total n'indique pas 100% car les pourcentages ont été calculés sans éliminer les non-réponses.

Les deux modes d'accès aux documents les plus fréquents consistent à accompagner les élèves à la bibliothèque à une période fixe de la semaine et à établir en classe un coin de lecture organisé et accessible à tout moment: ceci peut s'expliquer en partie par la pénurie de personnel spécialisé rattaché aux bibliothèques,(5) mais aussi, dans le cas du coin de lecture, parce qu'il permet de créer un environnement favorable à la lecture.(6)

---

5. LEGRIS, Chantal, Les centres de ressources éducatives à l'élémentaire: étude préliminaire, S.G.M.E., code: 54-1343/TEE-04-0277, avril 1977.
6. BOURNEUF, Denise. Pour une littérature enfantine intégrée à l'école. L'Ecole Coopérative, no 20, janvier 1975, pp. 4 à 26.

2. La fréquence d'utilisation des différents livres de bibliothèque

Tableau 12: Distribution des répondants selon leur fréquence d'utilisation des différents livres de bibliothèque

Documents imprimés / Degré d'utilisation	Aucune	Utilisation (%)				Total des utilisateurs	Fréquence moyenne
		1 fois/sem.	2 fois/sem.	3 fois/sem.	4 fois et +		
Livres de lecture	5,7	31,9	16,0	13,5	22,6	89,7	2,2
Livres de recherche	10,8	42,2	17,3	6,9	4,1	81,4	1,4
Albums illustrés	27,0	30,2	7,2	4,6	6,3	75,2	1,1
Revues et journaux	33,5	28,1	6,5	4,2	1,8	74,2	0,8

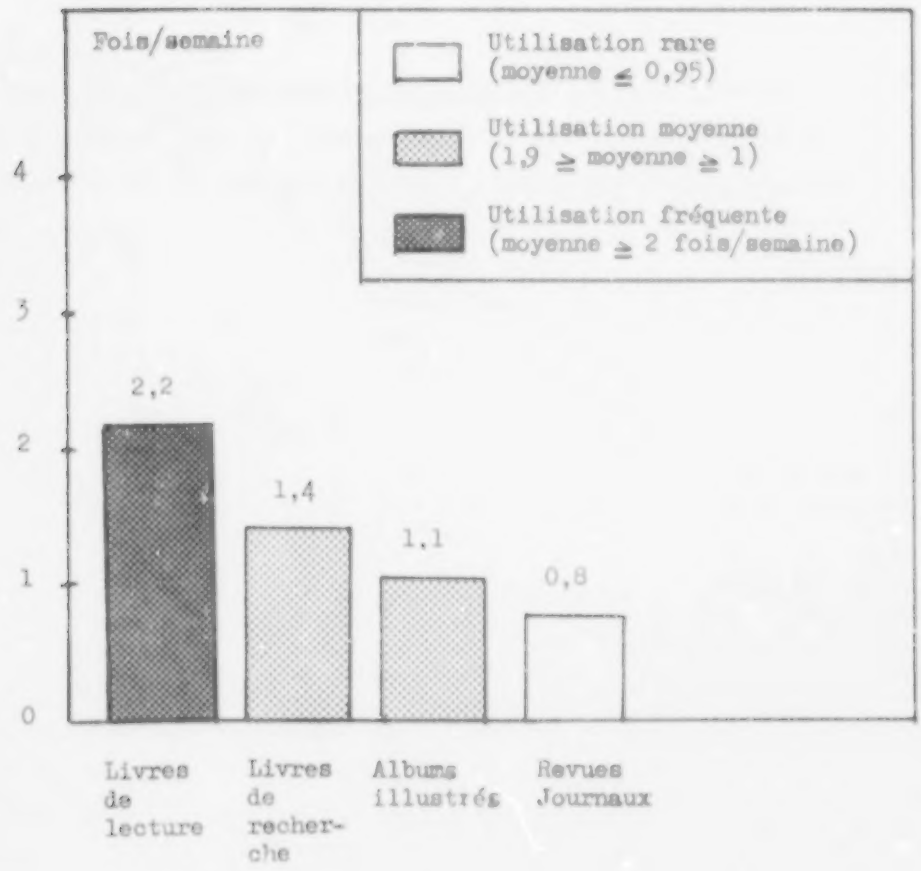
N.B.: Ne sont présentés ici que les pourcentages afin de faciliter la lecture du tableau. Ces derniers ont été calculés en fonction du nombre total des professeurs à qui s'adressait la question, soit 785 (les vingt-sept (27) enseignantes qui disaient utiliser exclusivement le manuel et les cahiers d'exercices pour toutes les matières enseignées n'avaient pas à répondre).

Le total n'indique pas 100% car les pourcentages ont été calculés sans éliminer les non-réponses.

La catégorie "autres documents" n'apparaît pas parce que le taux de non-réponse est trop élevé.

Voir page 7 pour calcul de la fréquence moyenne.

Tableau 13: Fréquence moyenne d'utilisation des divers types de livres de bibliothèque



Nous avons établi dans le tableau 1 que les livres de bibliothèque viennent au cinquième rang quant à leur fréquence d'utilisation, après le tableau, les stencils et fiches, le manuel et les outils pour fabriquer divers objets. Dans le contexte global de tous les types de matériel didactique utilisés au primaire, il nous est permis de constater que 94,2% des enseignantes interrogées utilisent à une plus ou moins grande fréquence des livres de bibliothèque.

Si l'on compare les différents types de documents, on constate que les livres de lecture sont le moyen le plus fréquemment utilisé, tandis qu'à l'opposé les revues et journaux sont les moins utilisés.

Nous présentons dans les pages suivantes un tableau synthèse de l'utilisation des différents livres de bibliothèque pour les diverses matières. Le lecteur pourra ainsi évaluer:

- l'importance relative des divers documents dans l'enseignement de chaque matière;
- les variations dans l'utilisation de chaque document, d'une matière à l'autre.

Notes pour la lecture des tableaux (14, 16) et histogrammes (15, 17)

- Les tableaux et graphiques correspondants donnent une idée de l'utilisation:
  - de chaque document pour les différentes matières enseignées (14);
  - pour chacune des matières, des divers documents (16).

  Il nous permettent de constater les variations:
  - entre les matières, pour un document donné;
  - entre les documents utilisés, pour une matière donnée.
- Il est cependant important de noter que les pourcentages sont relatifs à chaque catégorie de document, indépendamment des autres catégories; la même remarque vaut pour les matières. Ainsi, il serait erroné de faire une comparaison stricte et absolue entre par exemple l'utilisation du livre de lecture et celle de l'album illustré.
- Il faut également se rappeler que les pourcentages correspondent à des proportions de réponses, et non à des proportions de répondants, chaque professeur ayant à enseigner plusieurs matières à la fois au niveau primaire.

Tableau 14: Distribution des réponses selon l'utilisation de chaque document pour les différentes matières enseignées

Matières \ Documents imprimés	Livres de recherche	Livres de lecture	Albums illustrés	Revues et journaux	Total	
Français	42,7	94,0	72,3	45,0	63,6	(1486)
Sciences de la nature	33,4	2,7	12,2	18,5	17,6	(412)
Sciences humaines	15,0	1,2	3,2	15,8	8,9	(208)
Catéchèse	4,0	1,3	5,4	13,7	5,4	(125)
Mathématiques	1,2	----	0,4	0,9	0,6	(15)
Arts et Musique	0,9	0,4	3,8	2,5	1,6	(38)
Education physique	0,1	----	----	0,2	0,1	(2)
Anglais	0,1	----	0,2	0,2	0,1	(3)
Autre*	2,6	0,4	2,5	3,2	2,1	(48)
TOTAL:	100,0 (773)	100,0 (676)	100,0 (444)	100,0 (444)	100,0 (2337)	

N.B.: Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre total de réponses obtenues pour le support et la matière concernés.
Afin de faciliter la lecture, nous n'avons indiqué à l'intérieur du tableau que les pourcentages.

L'utilisation des livres de bibliothèque se fait surtout en français (64%) et le document le plus utilisé pour cette matière est le livre de lecture. Les sciences de la nature occupent pour leur part le second rang (18%) et pour cette matière, les enseignantes utilisent surtout le livre de recherche. Notons qu'il n'y a aucune relation entre la fréquence d'utilisation d'un document et son utilisation par matière.

* "Autre" regroupe les enseignantes qui utilisent le document pour toutes les matières, à des fins non pédagogiques (détente) et pour des matières non identifiées.

Tableau 15: Profil de distribution des réponses par support

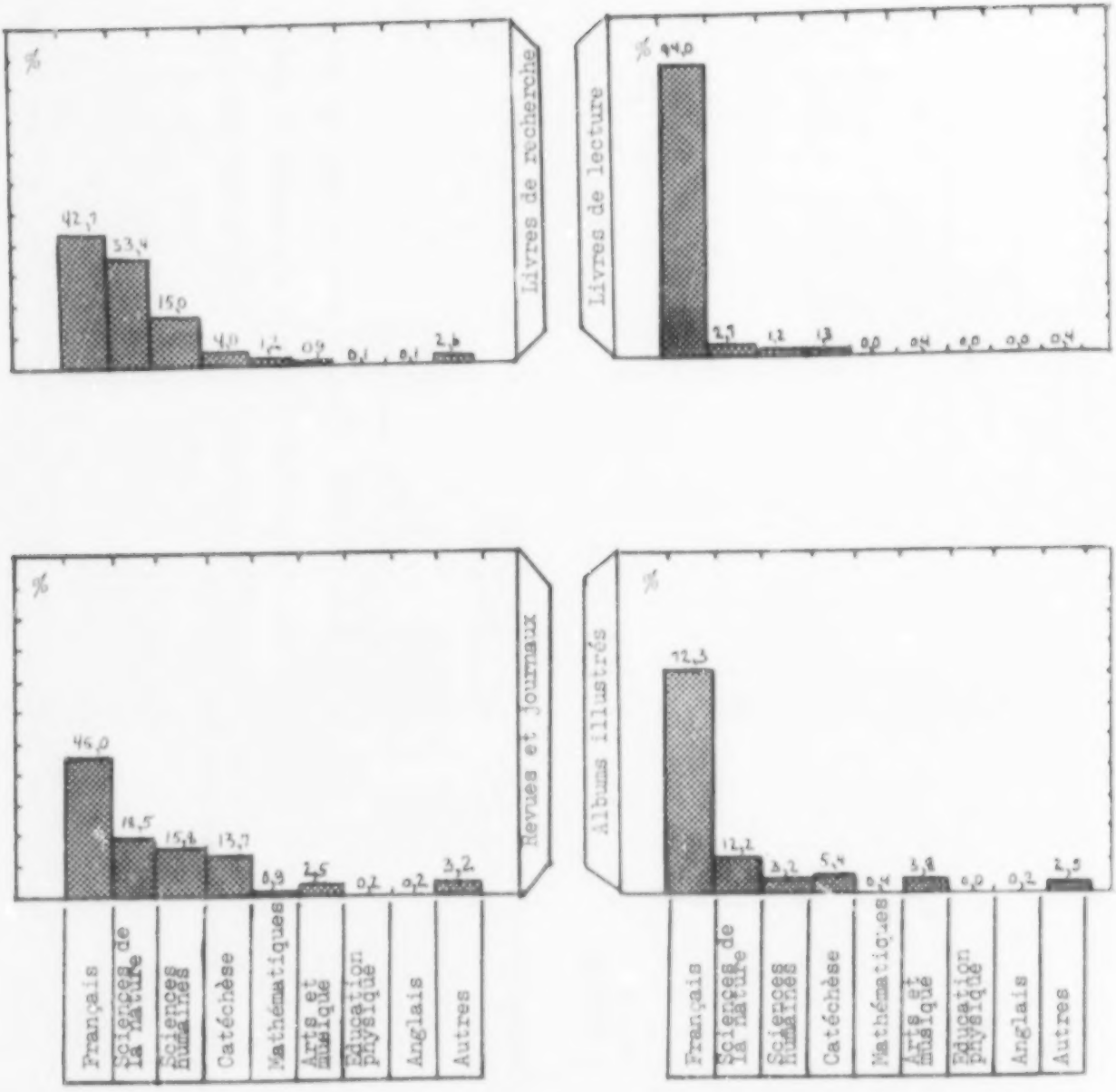


Tableau 16: Distribution des réponses selon l'utilisation pour chacune des matières des divers livres de bibliothèque

Documents \ Matières	Français	Sciences de la nature	Sciences humaines	Catéchèse	Arts et Musique	Autre*	Total
Livres de recherche	22,2	62,6	55,8	24,8	18,4	41,7	32,9 (762)
Livres de lecture	42,7	4,4	3,8	7,2	7,9	6,2	29,2 (676)
Albums illustrés	21,6	13,1	6,7	19,2	44,7	22,9	19,0 (441)
Revues et journaux	13,5	19,9	33,7	48,8	28,9	29,2	18,9 (438)
TOTAL:	100,0 (1486)	100,0 (412)	100.0 (208)	100,0 (125)	100,0 (38)	100,0 (48)	100,0 (2317)

N.B.: Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre total de réponses obtenues pour la matière et le support concernés.

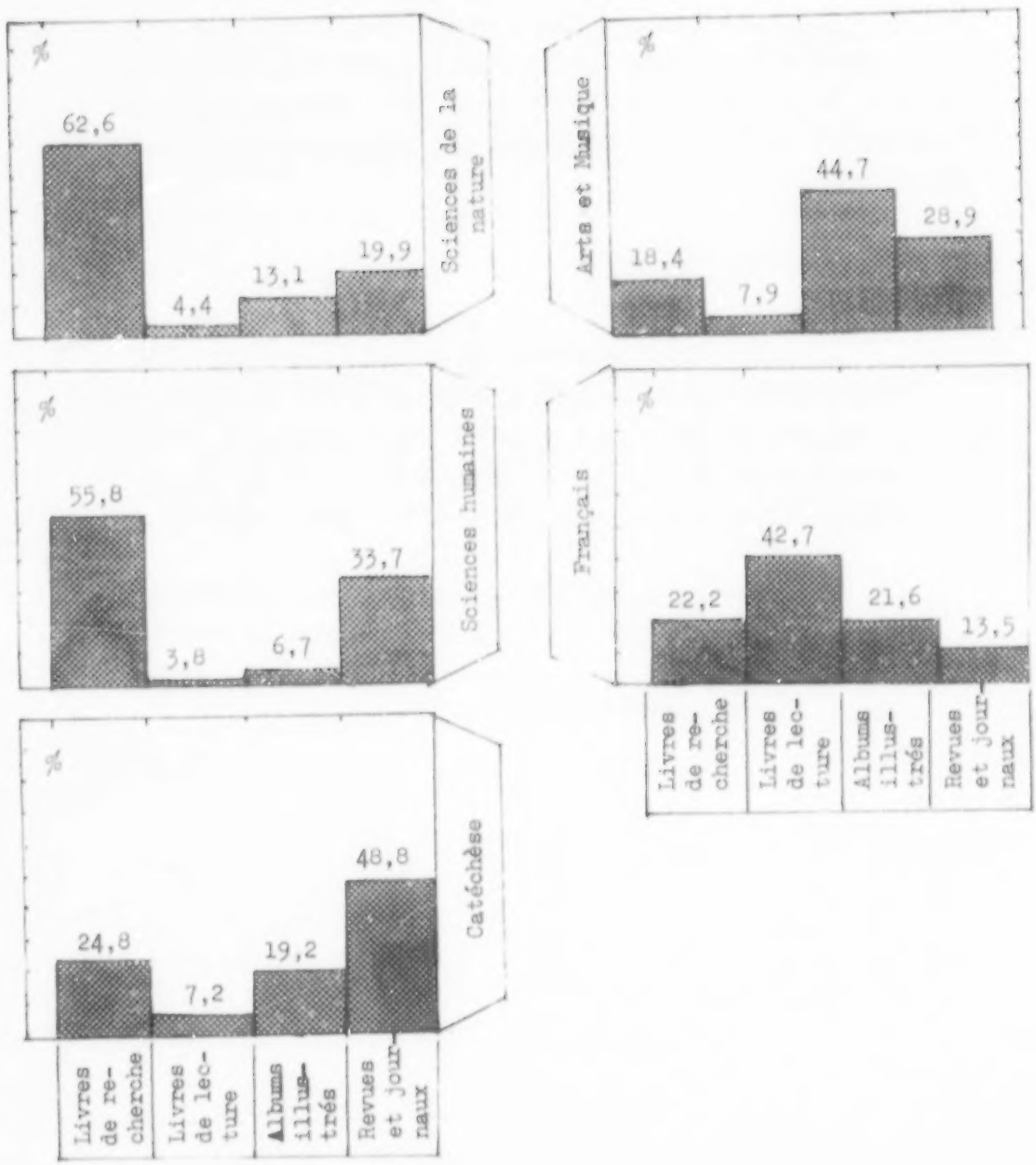
Afin de faciliter la lecture, nous n'avons indiqué à l'intérieur du tableau que les pourcentages.

Les mathématiques, l'éducation physique et l'anglais ne figurent pas au tableau car le nombre de réponses était négligeable.

---

* Autre regroupe les enseignantes qui utilisent le document pour toutes les matières à des fins non pédagogiques (détente) et pour des matières non identifiées.

Tableau 17: Profil de distribution des réponses par matière



3. L'utilisation des différents livres de bibliothèque par matière

Nous présentons dans cette section un portrait de l'utilisation par les enseignantes des différents livres de bibliothèques. Ce portrait couvre d'une part, les données les plus importantes fournies par les tableaux 12 à 17 et d'autre part, les choix les plus fréquents de matières pour lesquelles les enseignantes utilisent ces documents.

3.1 Les livres de recherche

Les enseignants utilisent les livres de recherche 1,4 fois/semaine; parmi les quatre types de livres de bibliothèque, le document arrive au second rang. Les enseignantes l'utilisent surtout en français et en sciences de la nature, mais aussi, bien qu'à un degré moindre, en sciences humaines.

Si on examine le tableau 16 (utilisation par matière), ce document est privilégié pour l'enseignement des sciences de la nature et, avec les revues et journaux, pour l'enseignement des sciences humaines.

Tableau 18: Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les livres de recherche

Matières	Nombre de professeures	%
Français	159	29,7
Français - Sciences de la nature	110	20,5
Sciences de la nature	98	18,2
Sciences humaines	48	9,0
Français - Sciences humaines	22	4,1
Sciences humaines - Sciences de la nature	19	3,6
Autres matières*	79	14,8
TOTAL:	536**	100,0

* Cette catégorie comprend dix-neuf (19) choix de matières tous inférieurs à 2%.

** Ce total représente 77% des enseignantes de l'échantillon qui utilisent les livres de recherche, soit six cent quatre-vingt-dix-sept (697).

3.2 Les livres de lecture

Les livres de lecture[7] sont parmi les livres de bibliothèque le type de document le plus utilisé (2,2 fois/semaine). La presque totalité des enseignantes (94%) l'utilisent pour le français seulement. C'est d'ailleurs le type de document privilégié pour l'enseignement de cette matière (tableau 16) où développer chez l'enfant le goût de lire constitue un objectif important.

3.3 Les albums illustrés

Les enseignantes utilisent les albums illustrés 1,1 fois/semaine; parmi les quatre types de livres de bibliothèque, le document arrive au troisième rang. De plus, il est utilisé surtout en français.

Tableau 19: Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les albums illustrés

Matières	Nombre de professeurs	%
Français	254	70,0
Français - Sciences de la nature	40	11,1
Autres matières*	68	18,9
TOTAL:	362**	100,0

7. Sept cent trente-neuf (739) enseignantes utilisent les livres de lecture.
* Cette catégorie comprend vingt-deux (22) choix de matières tous inférieurs à 3%.
** Ce total représente 62% des enseignantes de l'échantillon qui utilisent les albums illustrés, soit cinq cent quatre-vingt-un (581).

3.4 Les revues et journaux

Les revues et journaux sont parmi les livres de bibliothèque, le document le moins utilisé (0,8 fois/semaine). Les enseignantes l'utilisent en français surtout, et à un degré moindre, en sciences de la nature, sciences humaines et catéchèse.

Si on examine le tableau 16 (l'utilisation par matière), ce document est privilégié pour l'enseignement de la catéchèse et, avec le livre de recherche, pour l'enseignement des sciences humaines.

Tableau 20: Distribution des enseignantes selon le choix le plus fréquent de matières pour lesquelles elles utilisent les revues et les journaux

Matières	Nombre de professeure	%
Français	89	29,3
Français - Sciences de la nature	42	13,9
Français - Catéchèse	30	9,8
Sciences humaines	30	9,8
Français - Sciences humaines	22	7,3
Sciences de la nature	21	6,9
Catéchèse	17	5,5
Autres matières*	53	17,4
TOTAL:	306**	100,0

* Cette catégorie comprend dix-neuf (19) choix de matières tous inférieurs à 3%.

** Ce total représente 57% des enseignantes de l'échantillon qui utilisent les revues et journaux, soit cinq cent trente-cinq (535).

3.5 Autres documents imprimés

Quatre-vingt-une (81) enseignantes utilisent d'autres types de matériel que ceux déjà mentionnés; malheureusement nous ignorons de quels types de matériel il s'agit. Nous pouvons toutefois préciser que ces documents sont utilisés surtout pour le français.

Nous venons de constater au cours de ce chapitre que:

- le mode d'accès aux documents imprimés de l'école le plus fréquent consiste à accompagner régulièrement les élèves à la bibliothèque à une période fixe de la semaine; tandis que le coin de lecture organisé en classe et accessible à tout moment est le second mode d'accès privilégié;

- la fréquence d'utilisation des divers livres de bibliothèque est moyenne, 1,4 fois/semaine. Les livres de lecture sont les documents les plus utilisés tandis que les revues et journaux sont les moins utilisés;

- l'utilisation des livres de bibliothèque se fait surtout en français (64% des réponses), écart de 46% avec la seconde matière;

- pour chaque matière, le livre de bibliothèque le plus utilisé est le suivant:

    . français: livres de lecture
    . sciences de la nature: livres de recherche
    . sciences humaines: livres de recherche, revues et journaux
    . catéchèse: revues et journaux
    . pour les mathématiques, l'anglais, les arts, la musique et l'éducation physique, l'utilisation des divers livres de bibliothèque est faible et aucun document n'est privilégié.

L'utilisation variable des documents s'explique en partie par les objectifs des programmes et par la spécificité de ce type de matériel didactique. Par conséquent, l'un des rôles des guides pédagogique pourrait être de promouvoir une meilleure utilisation de ces documents.

Nous sommes davantage en mesure d'examiner plus en détail les différentes activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés, maintenant que nous connaissons leur importance relative dans l'enseignement et l'utilisation que les enseignantes font de ces documents. Dans un deuxième temps, nous pourrions voir les améliorations à privilégier en vue d'une utilisation à la fois plus intensive et plus efficace de ces moyens pour qu'ils constituent une véritable aide à l'enseignement et à l'apprentissage.

CHAPITRE IV

LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE LIÉES À L'UTILISATION DES DOCUMENTS IMPRIMÉS

Les données qui font l'objet de ce chapitre couvrent les activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés.

A partir d'informations de type descriptif et qualitatif nous tenterons d'abord de tracer un portrait des différentes activités d'apprentissage et ensuite d'indiquer leur importance relative et les matières pour lesquelles elles sont réalisées. Notre analyse est fondée sur un certain nombre d'exemples cités par les professeurs et nous ne pouvons, à partir de ces réponses, prétendre couvrir la gamme complète des différentes activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés.

Enfin dans un troisième temps, nous présenterons la fréquence de différentes activités d'apprentissage liées à la lecture.

1. Les différentes activités d'apprentissage

Sur les sept cent quatre-vingt-cinq (785) enseignantes de l'échantillon à qui l'on demandait si elles faisaient effectuer aux élèves certaines activités d'apprentissage, suite à l'utilisation de l'imprimé, 49,2% ont répondu oui et 33% ont dit n'avoir prévu aucune activité liée à l'utilisation du document.[8] Il faut toutefois préciser que l'utilisation de certains documents (comme le livre de lecture), constitue en soi une activité d'apprentissage.

On peut donc distinguer cinq types d'activités correspondant à des objectifs d'apprentissage de différents niveaux.

1.1 Mémorisation

Cette activité vise principalement à faire reproduire ce qui a été lu. Par exemple, le professeur demande à ses élèves de raconter l'histoire suite à une lecture ou une recherche ou encore de mémoriser un poème. Ces exercices peuvent se faire oralement ou par écrit et visent entre autre à favoriser le savoir parler.

1.2 Compréhension

Suite à la lecture d'un document, l'élève doit répondre à des questions visant à vérifier s'il a bien lu et s'il a bien compris ce qu'il a lu.

---

8. 17,8% n'ont pas donné de réponse.

Il s'agit principalement:

- d'exercices d'application de règles ou de notions apprises. Ainsi en français, l'élève fait des exercices variés de grammaire, de lecture et de vocabulaire; il cherche des mots contenant un son en particulier, des mots nouveaux, ou encore il identifie des verbes, des adjectifs, des participes, le genre et le nombre des mots. En mathématiques, l'élève comprend les notions de fractions, de multiples, d'ensembles soit par des problèmes, par manipulation (jeux, réglettes de blocs logiques) ou encore par les journaux (ventes...). Enfin, en musique, les exercices visent surtout à développer le rythme et à mieux identifier les sources sonores;

- d'exercices de compréhension personnelle de ce qui a été lu. Suite à une lecture, l'élève donne l'idée principale du récit ou il en fait un résumé souvent à l'aide de dessins et de textes; il répète des expériences lues auparavant en sciences de la nature; tandis qu'en éducation physique, l'élève apprend les techniques et règlements des sports individuels et collectifs et il élargit la connaissance qu'il a du corps humain.

1.3 Recherche

Le professeur fait entreprendre à ses élèves de petites recherches sur un thème donné. En français et en sciences de la nature, elles portent principalement sur un des sujets suivants: la faune, la flore, les grandes découvertes (téléphone, imprimerie...), les sports et les moyens de transport; tandis qu'en sciences humaines, les recherches portent surtout sur une région du Québec, du Canada ou d'autres pays (géographie, richesse, étendue, climat, population...); en catéchèse, sur les différentes religions et en musique, sur les musiciens et leurs instruments.

A ce stade, le professeur laisse à l'élève un peu plus d'initiative; il lui permet de s'initier à la recherche. La lecture sert à l'élève à préparer sa recherche.

1.4 Création

Les activités de création sont réalisées pour permettre aux élèves d'illustrer une recherche qu'ils ont menée ou pour mettre davantage en valeur leurs efforts de création, dans le domaine de l'écrit, par exemple.

Les deux activités les plus fréquentes correspondent à l'élaboration de bandes dessinées et de montages sur différents thèmes. Dans le premier cas, les élèves créent leur bande dessinée à partir d'un conte ou d'une sortie ou encore ils partent d'une bande déjà faite et la complètent ou la découpent en la replaçant dans un ordre qui formera une nouvelle histoire (ils imaginent, par exemple, une nouvelle aventure d'Astérix). Dans le second cas, il s'agit d'élaborer un montage suite à la lecture d'un conte ou à une recherche dans les journaux. Ce montage peut être collectif ou individuel, et consiste en un découpage et une collection de photos, dessins, écrits... (ils font par exemple, le montage d'un herbier sur la flore québécoise).

Il peut aussi s'agir pour les élèves d'écrire un petit livre ou d'imaginer, de changer la fin d'un livre déjà lu, d'écrire un journal de classe (composition sous forme de poème, découpage d'articles de revues et de journaux); de faire un dictionnaire illustré ou encore des murales avec découpage de gravures, de photos et dessins avec gouache ou crayon.

Pour d'autres, il s'agit d'imaginer une pièce de théâtre, de présenter un spectacle de marionnettes ou de mimer un conte.

Ces activités qui stimulent, entre autres choses, le savoir parler, sont complétées par des dialogues en classe, le récit d'un conte collectif et des entrevues effectuées par les élèves.

Enfin, d'autres activités relèvent souvent du bricolage, de travaux au fil et à l'aiguille et de jeux d'apprentissage.

Ces produits de l'apprentissage, bien que modestes et simples, ont le mérite de concrétiser des connaissances et des habiletés, et d'être réalisables dans les conditions actuelles, puisque les expériences paraissent assez répandues. De plus, dans l'enseignement des sciences humaines et des sciences de la nature, ces productions, en répondant à des besoins et des intérêts immédiats et locaux, compensent sûrement le manque de pertinence ou l'absence pure et simple de documents (situation déplorée par les enseignantes elles-mêmes).

1.5 Évaluation

Cette activité vise principalement l'évaluation de l'élève par le professeur, les autres élèves ou l'élève lui-même. Le professeur cherche à évaluer les progrès de l'élève en lecture. Par exemple, les élèves font une lecture individuelle ou collective d'un texte, suivie de critique et d'autocritique.

2. L'importance relative des activités d'apprentissage et les matières concernées

Tableau 21: Distribution des réponses selon les différentes activités d'apprentissage

	Nombre de réponses	%
Recherche	190	32,2
Création	187	31,6
Compréhension	161	27,2
Mémorisation	44	7,5
Evaluation	9	1,5
TOTAL:	591*	100,0

Les activités d'apprentissage les plus importantes sont liées à la recherche, à la création et à la compréhension et le type d'activités privilégié varie selon la matière. Il s'agit:

- pour les sciences de la nature et les sciences humaines, d'activités de recherche;
- pour les arts, d'activités de création;
- pour les mathématiques, d'activités de compréhension;
- pour le français, d'activités de compréhension et de création;
- pour la catéchèse, d'activités de création et de recherche;
- pour la musique, d'activités de recherche et de compréhension.

Le tableau suivant nous indique les proportions des différentes activités d'apprentissage qui ont été réalisées par matière.

---

* La même enseignante pouvait faire réaliser à ses élèves une ou plusieurs activités d'apprentissage.

Tableau 22: Distribution des activités d'apprentissage selon la matière pour laquelle elles sont réalisées

Matières	Activités (%)	Utilisation (%)
Français	69,7	63,6
Sciences de la nature	10,2	17,6
Sciences humaines	7,4	8,9
Catéchèse	4,9	5,4
Mathématiques	2,4	0,6
Musique	1,9	1,6
Arts	1,2	
Education physique	0,8	0,1
Anglais	0,2	0,1
Intégration de matières	1,3	---
TOTAL:	100,0	97,9*

N.B.: Il faut considérer avec réserve les pourcentages pour la musique, l'éducation physique et l'anglais puisque moins de 11% des répondants enseignent ces matières.

La plupart des activités d'apprentissage sont réalisées en français; c'est aussi la matière pour laquelle il y a la plus forte proportion d'utilisation des livres de bibliothèque.

Si on compare la proportion d'activités et la proportion d'utilisation par matière, on note une certaine similitude entre ces deux résultats pour l'importance accordée aux différentes matières.

---

* Le total n'indique pas 100% , car les pourcentages ont été calculés sans éliminer la catégorie "autre" qui regroupait 2,1% des réponses (cf. tableau 14, page 40).

3. La fréquence des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture*

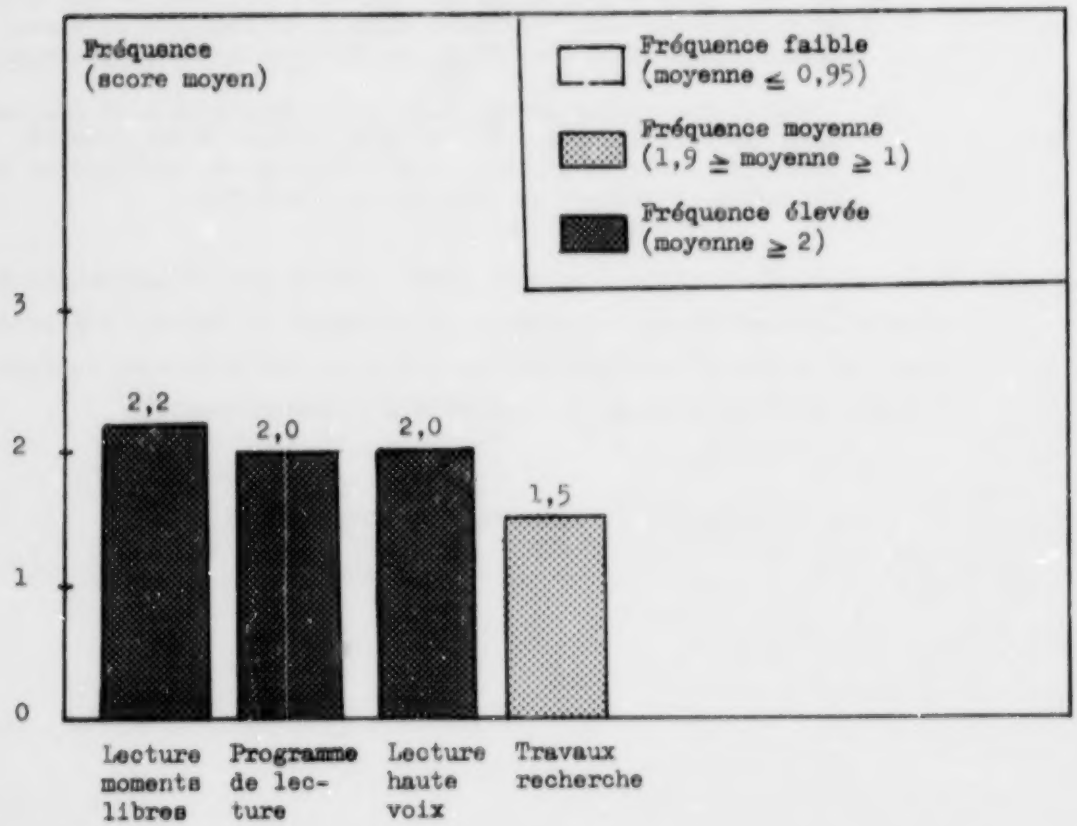
Tableau 23: Distribution des répondants selon la fréquence des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture

Activités d'apprentissage	Fréquence %				Total des enseignantes	Score moyen
	Jamais (0)	1 fois (1)	1 - 2 fois (2)	3 fois et + (3)		
Vos élèves font la lecture à des moments libres en choisissant leur livre	(27) 3,4	(82) 10,5	(332) 42,3	(264) 33,6	(705) 89,8	2,2
Vous avez un programme de lecture systématique pour vos élèves, suivi d'exercices...	(103) 13,1	(98) 12,5	(165) 21,0	(292) 37,2	(658) 83,8	2,0
Vous faites la lecture à haute voix à vos élèves	(45) 5,7	(157) 20,0	(239) 30,5	(253) 32,2	(694) 88,4	2,0
Vos élèves font des travaux de recherche	(75) 9,6	(292) 37,2	(231) 29,4	(80) 10,2	(678) 86,4	1,5

N.B.: Les pourcentages ont été calculés en fonction du nombre total des professeurs à qui s'adressait la question, soit 785.
Le total n'indique pas 100%, car les pourcentages ont été calculés sans éliminer les non réponses.

* Les activités d'apprentissage relatives à l'écriture ont été négligées au moment de l'élaboration de cette question.

Tableau 24: Score moyen des différentes activités d'apprentissage liées à la lecture



N.B.: Le score moyen est plus élevé que le nombre de fois/semaine correspondant (par exemple 2,0 indique une fréquence de 1 à 2 fois par semaine).

Il est peu fréquent que les élèves fassent des travaux de recherche comme activités d'apprentissage en classe. Par contre, la lecture à des moments libres est l'activité la plus fréquente, bien que l'on doive souligner qu'il y a peu d'écart entre cette activité et les deux suivantes.

En bref,

- les activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés sont réalisées surtout en français et visent prioritairement la recherche, la création ou la compréhension;

- l'activité d'apprentissage liée à la lecture la plus fréquente consiste pour l'élève à faire de la lecture à des moments libres en choisissant son livre. A l'opposé, les travaux de recherche obtiennent la plus faible fréquence.

Le peu d'activités d'apprentissage liées à l'utilisation des documents imprimés devrait renforcer la nécessité de fournir aux professeurs des guides d'utilisation pour faciliter une meilleure intégration des différents types de documents à l'enseignement.(9)

---

9. Cette demande a déjà été formulée par les enseignantes dans: TEASDALE, Suzanne, Rapport d'enquête sur l'utilisation du matériel didactique pour l'enseignement du français (lecture et écriture) au primaire, S.G.M.E., Programmation, avril 1978.

CHAPITRE V

LES BESOINS DES PROFESSEURS FACE AUX DOCUMENTS IMPRIMÉS

Ce chapitre présente:

- les besoins des enseignantes pour les différents documents imprimés par matière;
- les conditions favorisant une plus grande utilisation.

1. Les besoins des enseignantes pour les différents documents imprimés par matière

Les réponses des enseignantes sont partagées quant à leur besoin de documents imprimés: les fiches d'apprentissage, les livres de recherche, les revues et journaux regroupent des proportions semblables. Par ailleurs, il y a peu d'écart entre l'utilisation et les besoins pour les différents documents, mais l'ordre est changé du moins pour les fiches et les revues.

Tableau 25: Distribution des réponses selon l'utilisation et selon les besoins des différents documents imprimés

	Utilisation*		Besoin	
Documents	Nombre de réponses**	%	Nombre de réponses**	%
Livres de recherche	773	27,1	396	23,1
Livres de lecture	676	23,7	315	18,4
Fiches d'apprentissage	512	18,0	415	24,3
Revues et journaux	444	15,6	364	21,3
Albums illustrés	444	15,6	220	12,9
TOTAL:	2849	100,0	1710	100,0

Les pourcentages représentant la proportion des utilisations des documents imprimés et celle des besoins, ne sont pas comparables de façon absolue. Ils ne sont utilisés que dans le but:

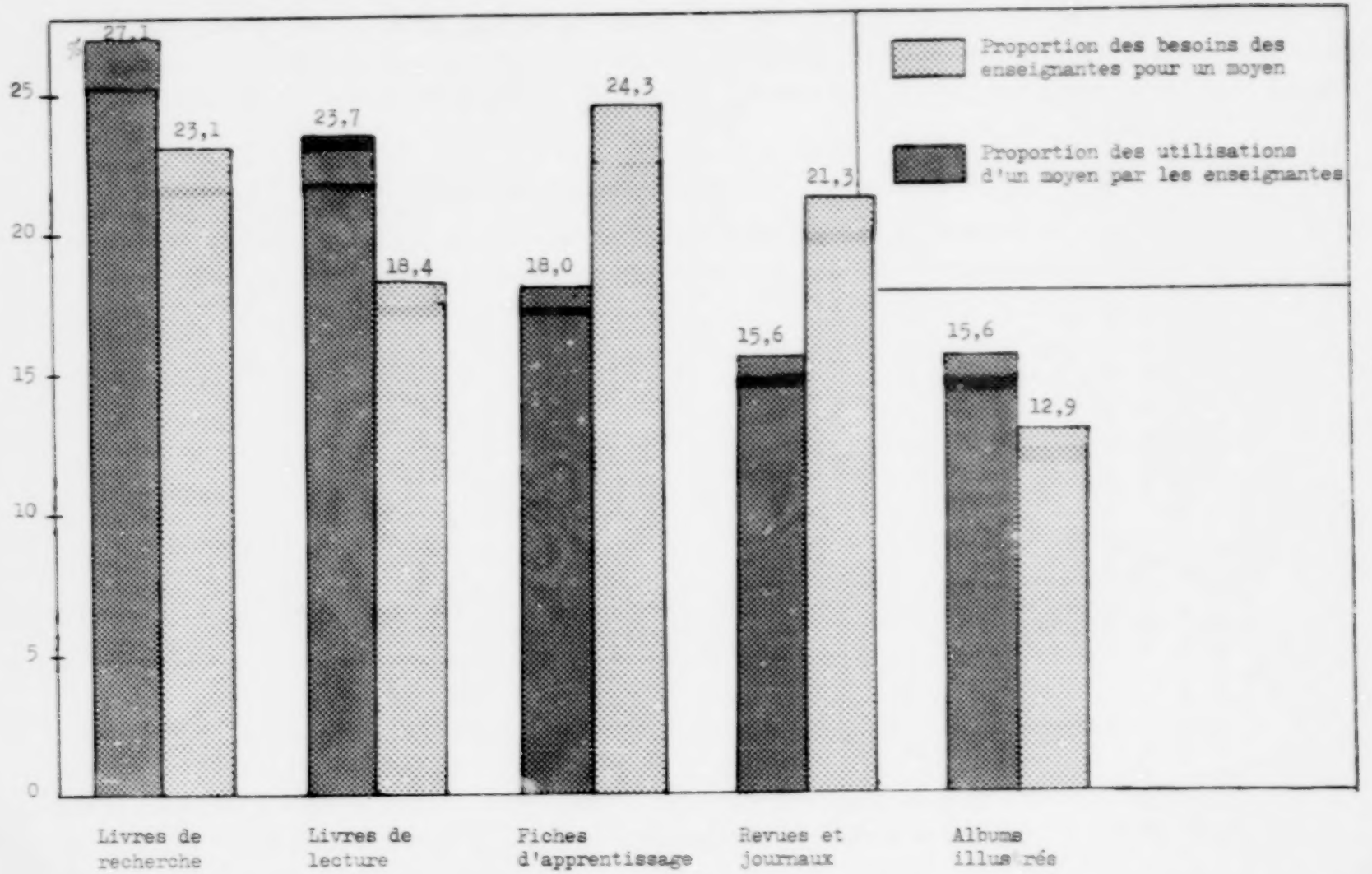
- d'illustrer les variations, dans les utilisations et dans les besoins entre différents documents;
- d'illustrer les écarts possibles entre les utilisations et les besoins des différents documents.

---

* Nous avons ici référé au tableau 16 en y ajoutant toutefois l'utilisation des fiches d'apprentissage.

** Une enseignante peut utiliser plusieurs documents imprimés; de même, elle peut avoir besoin de plusieurs documents pour son enseignement.

Tableau 26: Comparaison entre la proportion des utilisations et des besoins des enseignantes face aux documents imprimés



Bien qu'il y ait peu d'écart entre l'utilisation des documents imprimés et les besoins que les enseignantes en ont, il s'agit maintenant de voir si cette relation se modifie lorsque l'on tient compte des matières.

Tableau 27: Distribution des réponses selon les besoins par matière des divers documents imprimés

Matières \ Documents imprimés	Fiches d'apprentissage	Livres de recherche	Revues et journaux	Livres de lecture	Albums illustrés	Proportion des réponses par matière
Français	61,2	43,9	37,9	90,8	71,8	59,1 (1010)
Sciences de la nature	4,6	34,4	26,1	0,7	5,9	15,5 (265)
Mathématiques	28,0	1,0	2,5	----	4,1	8,1 (138)
Sciences humaines	2,6	14,1	12,9	1,9	7,3	8,0 (136)
Catéchèse	0,5	1,5	13,2	2,2	3,6	4,1 (71)
Arts et Musique	0,5	0,3	1,9	0,3	3,6	1,1 (19)
Education physique	0,7	0,8	0,3	0,3	0,5	0,5 (9)
Anglais	----	0,5	----	----	1,4	0,3 (5)
Autre*	1,9	3,5	5,2	3,8	1,8	3,3 (57)
TOTAL:	100,0 (415)	100,0 (396)	100,0 (364)	100,0 (315)	100,0 (220)	100,0 (1710)

N.B.: Afin de faciliter la lecture du tableau, seul les pourcentages ont été indiqués et la catégorie "autres documents" a été éliminée.
Il s'agit ici du nombre total de réponses obtenues pour le support et la matière concernés.

C'est surtout en français que le besoin de documents imprimés se fait sentir (59% des besoins pour toutes les matières); suivent sciences de la nature avec 16% des demandes et mathématiques et sciences humaines avec chacune 8%. Pour le français, les documents les plus en demande sont les livres de lecture; en sciences de la nature, les livres de recherche; en sciences humaines, les livres de recherche, les revues et journaux, enfin en mathématiques, les fiches d'apprentissage et en catéchèse, les revues et journaux.

* "Autre" regroupe les enseignantes qui utilisent un document pour toutes les matières à des fins non pédagogiques (détente) et pour des matières non identifiées.

Si l'on fait une comparaison entre les documents imprimés les plus utilisés pour chaque matière[10] et les documents dont les enseignantes disent avoir le plus besoin, on retrouve des résultats semblables, sauf que pour les revues, journaux et fiches d'apprentissage, l'ordre a été modifié.

On peut interpréter cette similitude de deux façons:

- les enseignantes souhaitent avoir le plus de choix possibles dans les documents qu'elles utilisent;
- l'utilisation de certains documents imprimés est davantage liée à l'enseignement d'une matière (par exemple: l'utilisation du livre de lecture en français).

---

10. Voir tableaux 10 et 14 pour l'utilisation des documents imprimés, pages 28 et 40 respectivement.

2. Les conditions favorisant une plus grande utilisation des documents imprimés

Tableau 28: Distribution des répondants selon les conditions favorisant une plus grande utilisation des documents imprimés en classe

Conditions	Première condition		Deuxième condition	
	Nombre	%	Nombre	%
Alléger le programme et laisser plus de temps pour la lecture	250	30,8	136	16,7
Augmenter le budget d'achat de documents en classe	141	17,4	72	8,9
Pouvoir choisir les documents imprimés à utiliser en classe	136	16,8	130	16,0
Disposer d'un coin de lecture pour faciliter l'accès aux documents	111	13,6	183	22,5
Pouvoir suivre des stages d'initiation à la littérature enfantine	66	8,1	95	11,7
Avoir l'aide d'une personne spécialisée pour planifier la période de lecture	34	4,2	94	11,5
Soutien et encouragement accrus de la direction	12	1,5	12	1,5
Autres conditions	13	1,6	9	1,1
TOTAL:	763	94,0	730	89,9

N.B.: Le total n'indique pas 100%, car les pourcentages ont été calculés sans éliminer les non réponses.

Près du tiers des enseignantes disent que la première condition favorisant une plus grande utilisation des documents imprimés serait un allègement du programme laissant ainsi plus de temps pour la lecture. L'importance de ce choix nous indique que, pour les enseignantes, le souci de couvrir le programme est encore bien présent.

De plus, il est intéressant de souligner que le choix des documents tout comme l'organisation d'un coin de lecture sont deux aspects importants aux yeux des professeurs. Il faudrait donc leur accorder, au sein de leur commission scolaire, plus de latitude dans le choix des livres à acheter et mettre à leur disposition des catalogues ou guides d'achat.

A l'opposé, le soutien et l'encouragement accrus de la direction et l'aide d'une personne spécialisée pour organiser la période de lecture constituent des conditions négligeables, regroupant moins de 5% des enseignantes. Si l'on fait ici un parallèle avec l'utilisation de l'audio-visuel, on constate que les enseignantes considèrent que l'aide d'une personne spécialisée est moins nécessaire pour l'utilisation des documents imprimés que pour celle des documents audio-visuels.(11)

Plusieurs des conditions proposées peuvent donc être améliorées sans une intervention directe du Ministère. Il s'agirait plutôt d'établir des ententes entre la commission scolaire et l'école et même, dans certains cas, entre les enseignantes et le directeur de l'école.

---

11. Rappelons qu'il y a pénurie de personnel spécialisé en moyens d'enseignement dans les écoles et que celui des commissions scolaires est surtout affecté à l'audio-visuel plus qu'à l'imprimé.
Cf. LEGRIS, Chantal, Les centres de ressources éducatives à l'élémentaire: étude préliminaire, S.G.M.E., code: 54-1343/TEE-04-0277, avril 1977.

En bref,

- c'est surtout en français que le besoin de documents imprimés se fait sentir (59% des besoins pour toutes les matières);

- les enseignantes expriment un besoin partagé pour les fiches d'apprentissage et les livres de recherche qui obtiennent les proportions les plus élevées; tandis que les albums illustrés sont le type de document pour lequel le besoin est le plus faible;

- rappelons qu'à l'intérieur du cahier VII (Propositions pour l'élaboration future du matériel didactique) les enseignantes demandaient que les manuels de français soient mieux adaptés au contexte socio-culturel québécois, que les manuels de mathématiques soient plus spécifiques à chaque année-degré et que les manuels de sciences de la nature soient plus adaptés à l'âge de l'enfant;

- la proportion d'enseignantes qui utilisent un document imprimé et la proportion d'enseignantes qui expriment le besoin d'acquérir davantage ce type de document sont semblables;

- enfin, la condition qui favoriserait principalement une plus grande utilisation de l'imprimé en classe consiste à alléger le programme en laissant plus de temps libre pour la lecture; tandis que le soutien et l'encouragement accrus de la direction et l'aide d'une personne spécialisée pour planifier la période de lecture sont deux conditions négligeables.

CONCLUSION

UTILITÉ DE L'IMPRIMÉ POUR LA PÉDAGOGIE AU NIVEAU PRIMAIRE

Les caractéristiques de l'utilisation de l'imprimé

L'utilisation des moyens imprimés est répandue dans les écoles primaires: la grande majorité des professeurs, y ont recours pour leur enseignement et assez souvent.

Le manuel et les cahiers d'exercices sont les documents les plus utilisés: considérés comme matériel de base, le tiers des enseignantes y ont recours parce qu'ils constituent le programme en soi. Parmi les livres de bibliothèque (matériel imprimé complémentaire), les livres de lecture obtiennent la fréquence d'utilisation la plus élevée.

Le matériel imprimé est surtout utilisé en français. Ce phénomène peut s'expliquer de trois façons: savoir lire et savoir écrire sont deux des principaux objectifs du programme de français; avec les mathématiques, le français est la matière où les enseignantes accordent le plus de temps d'enseignement; le Ministère a mis sur pied des projets spéciaux pour favoriser l'utilisation des moyens d'enseignement en français (en particulier le programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF)).

Peu d'activités d'apprentissage sont réalisées suite à l'utilisation des documents imprimés; il s'agit principalement d'activités de recherche, de création et de compréhension effectuées surtout en français. La faible quantité d'activités réalisées et leur peu de variété tiennent à certains facteurs: le manque de formation et d'information des enseignantes notamment dans le domaine de la littérature enfantine, la pénurie de personnel spécialisé en mesure de faciliter l'utilisation des divers types de documents.

Principaux obstacles à une plus grande utilisation des documents imprimés

Le peu de temps qu'elles peuvent consacrer à la lecture constitue, aux yeux des enseignantes, un des principaux problèmes, ce qui entraîne également la difficulté de développer chez les élèves le goût de lire.(12)

Par ailleurs, les enseignantes semblent avoir peu de latitude dans le choix des documents, choix qui jusqu'à maintenant est peu planifié: elles disposent de peu d'information, elles connaissent peu la littérature enfantine, et ne savent pas comment trouver les renseignements dont elles ont besoin.

D'autre part, bien que peu d'enseignantes insistent sur la nécessité d'un personnel spécialisé pour les aider, il est important de souligner le manque de personnel rattaché à l'organisation du matériel didactique au primaire, notamment en ce qui concerne la bibliothèque: la responsabilité relève souvent de professeurs, du principal ou de parents bénévoles. Les principales conséquences qui en découlent sont le manque d'animation dans le milieu, le manque de planification dans la sélection et l'achat des documents, la rigidité dans l'horaire d'utilisation, l'accès difficile aux documents (bibliothèque souvent sous clé), ce qui amène plusieurs professeurs à préférer la formule "coin de lecture" en classe.

---

12. SIRKIS, Rubin, L'utilisation du livre et de la bibliothèque à l'école élémentaire: réflexions et observations, S.G.M.E., Secteur Recherche, code: 54-4022/TER-01-0476, avril 1976.

Recommandations

- Au niveau du Ministère

  . promouvoir à l'intérieur des guides pédagogiques, une utilisation plus efficace des documents;

  . concevoir des guides d'utilisation pour les différents documents;

  . élaborer une politique explicite de soutien aux enseignants, par l'engagement de personnel spécialisé, ou encore offrir via l'université, des stages ou des cours pour la formation des enseignantes en littérature enfantine;

  . fournir une meilleure information sur les documents existants (catalogues, guide d'achat);

  . encourager l'édition québécoise afin d'augmenter les livres adaptés au contexte socio-culturel.(13)

- Au niveau des commissions scolaires et de la direction des écoles

  . favoriser certains échanges entre enseignantes;

  . encourager les initiatives personnelles;

  . impliquer davantage les professeurs dans le choix des livres;

  . augmenter le budget d'achat de documents en classe.

Notons que plusieurs de ces recommandations ont été formulées à la suite d'études antérieures.(14)

---

13. Cf. cahier VII: Propositions pour l'élaboration future du matériel didactique.
14. MAILHOT, Raymond, Guide d'affectation des personnels dans les moyens d'enseignement des commissions scolaires, S.G.M.E., code: 54-1218/TEE-04-1176, novembre 1976.
LEGRIS, Chantal, loc. cit., page 35.
TEASDALE, Suzanne, loc. cit., page 24.

BIBLIOGRAPHIE

BOURNEUF, D., Pour une littérature enfantine intégrée à l'école, L'école coopérative, no 20, janvier 1973.

LEGRIS, C., Les centres de ressources éducatives à l'élémentaire: étude préliminaire, S.G.M.E., avril 1977, code: 54-1343/TEE-04-0277.

MAILHOT, R., Guide d'affectation des personnels dans les moyens d'enseignement des commissions scolaires, S.G.M.E., novembre 1976, code: 54-1218/TEE-04-1176.

SIRKIS, R., L'utilisation du livre et de la bibliothèque à l'école élémentaire: réflexions et observations, S.G.M.E., avril 1976, code: 54-4022/TER-01-0476.

TEASDALE, S., Rapport d'enquête sur l'utilisation du matériel didactique pour l'enseignement du français (lecture et écriture) au primaire, S.G.M.E., avril 1978.

Achevé d'imprimer à
Québec en décembre 1979, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec

Éditeur officiel
du Québec
**Service des
impressions
en régie**

Janvier 1980

7980 – 0804G